### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа Тверской области

МБОУ « Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

 Рассмотрено :
 Согласовно:
 Утверждаю:

 Руководитель МО
 заместитель директора по УР
 Директор школы:

 Протокол №1
 приказ №109

 От «29» августа 2023
 от «29» августа 2023 года года
 «30» августа 2023 года

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 3 КЛАСС СКК ( I ВАРИАНТ).

Количество часов: 68 часов

с.Луковниково 2023 год.

#### СОДЕРЖАНИЕ.

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»составлен анаосновеФедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООПУО(вариант1)адресованаобучающимсяслегкойумственнойот сталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомреализацииихособых образовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальных особенностейивозможностей.

Учебныйпредмет«Речеваяпрактика» относится кпредметной области « Языкиречевая практика » и и вляется обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа поучебному предмету «Речевая практика » в 3 классерассчита на на 34 учебные не делии составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмм аопределяетцельизадачиучебногопредмета«Речеваяпрактика».

Цельучебногопредмета— развитиеречевойкоммуникацииобучающихсясумственнойотсталостью (инт еллектуальныминарушениями) дляосуществления общения сокружающимилюдьми.

Задачиобучения:

- -совершенствованиеречевогоопыта;
- -обогащениеязыковыхсредствобучающихся;
- -формированиевыразительнойстороныречи;
- -формированиеу обучающихсянавыковсвязнойречи;
- -воспитаниекультурыречевогообщения.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»в3классеоп ределяетследующие задачи:

-помощьобучающимсяв

обобщенииимеющегосяунихречевогоопы

та;

- -улучшениекачественных характеристикустной речи, таких какз вукопроиз ношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
  - -обучениенавыкуконструктивноучаствовать в споре;
  - -обогащение словаря предметной лексикой и этикетнымивыражениями;
  - -совершенствованиеуменияслушатьречьваудиозаписи;
  - -воспитаниечуткогоотношениякживойприроде.

## Планируемые результаты освоения рабочей программыпоучебномупредмету«Речеваяпрактика»в3к лассе

#### Личностныерезультаты:

- расширениепредставленийоразличных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациентидр.)—собственных иокружающих людей;
- укреплениесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролейче резрасширениепредставленийонормахэтикетаиправилахкультурного поведения;
  - овладениесоциально-

бытовыминавыками, используемымивповседневнойжизни.

## Уровнидостиженияпредметныхрезультатов поучебномупредмету«Речеваяпрактика»в3классе

#### Минимальный уровень:

-выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- -выражатьсвоипросьбы,используявежливыеслова,адекватнопользовать ся правилами этикета при встрече и расставании с детьми ивзрослыми;
- -знатьсвоиимяифамилию,адресдома,объяснять,какможнодоехатьилидо йтидошколы(повопросамучителя);
  - -участвоватьвролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
- -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой наиллюстративныйматериал;
- -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения пообразцуучителя;
  - -участвоватьвбеседе;
- -слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь накартинно-символическийплан.

#### Достаточный уровень:

- -понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем илиартистамиваудиозаписи;
- -выразительнопроизноситьчистоговорки, короткиестихотворения после анализа;
  - -участвоватьвдиалогахпо темамречевых ситуаций;
- -правильновыражатьсвоипросьбы, употребляявежливыеслова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используясоответствующиевыражения;
- -сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилиисвоихродственников;
- -принимать участие в коллективном составлении рассказа по темамречевых ситуаций;
- -уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволическийплан;

-слушатьсказкуилирассказ,пересказыватьсодержание.

# Системаоценкидостиженияобучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Речеваяпра ктика»в3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными) компетенциями, можетбыть представленавусловных единицах:

- Обаллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- Збалла-значительная динамика.

#### Критерииоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатов, обучающих сясумственной отсталость ю (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется напринципахиндивидуального идифференцированного подходовио существ ляется потрехбалльной системе:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает пониманиепройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя

можетсформулироватьиобосноватьответ, привестине обходимые примеры по лученных знаний напрактике, вжизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет самилис помощью учителя. Ученик восновном, последова теленвизложении учебногоматериала.

*Оценка«4»* ставится, еслиобучающийся даетответ, вцелом соответствую щийтребования моценки «5», нозатрудняется в

формулированииотдельных понятийи определений. Исправляет их спомощью учителя. Делаетоши бкипо практическом уприменению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их спомощью учителя

Оценка«З» ставится, еслиобучающийся обнаруживает знание и пониман иеосновных положений данной темы, ноизлагает материал (вопрос) недостаточ нополнои последовательно, сбольшими затруднениями. Допускает оши бки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это спомощью учите ля; нуждает сявпостоя ной помощи учителя. Делает оши бки, вызванные недоп ониманием учебногом атериала.

*Оценка*«2»-неставится

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучениеречевойпрактикев3классеноситпрактическуюнаправленнос ть и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью,готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниямиинавыками,учитиспользованиюречи вразличныхситуациях.

Взависимостиотформыорганизациисовместнойдеятельностиучителяи обучающихсявыделяются следующиеметодыобучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении сзаданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации , анализплана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые идид актические игрыпотеме ситуации идр.

#### Содержаниеразделов

№		Количест	Контрольн
п/	Названиераздела, темы	вочасо	ыеработ
П		В	Ы
1	Аудирование	6	
2	Дикцияивыразительностьречи	24	1
3	Подготовкаречевойситуациииорганизация высказывания	30	2
4	Культураобщения	8	2
	Итого:	68	5

#### **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

		03		Дифференциация остиоб	явидовдеятельн бучающихся	
№	Темапредмета	Кол- вочасо	Программноесодержание	Минимальный урове нь	Достаточный уровен ь	
			Сновавшколу!–Зчаса			
1	Это моя школаРечевоеоб щениесостарши мии с друзьями	1	Введение в ситуацию (рассматриваниекартинокпотеме« Школа», обсуждениепроблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечениемличногоопыта, ответына вопросынаосновеиллюстраций) Конструирование диалоговприветствий изданных реплик Тренировочные упражнения впроизнес енииреплик сразной интонацией (спокойно, радостно, собидой) Составление рассказов на основеиллюстрациикстихотворению А.Шибаева	Выражают своипросьбы, используютвежлив ые слова,пользуются правиламиэтикета при встрече ирасставании с детьми ивзрослымиСостав ляютрассказы на основе иллюстрацийс помощью наводящихвопросов учителя	Правильно выражаютсвои просьбы, умеютздороваться ,прощаться, проситьпрощения и извиняться,испол ьзуютсоответству ющиевыражения Составляютрасска зына основеиллюстрац ий	06.09
2	Это моя школаПравила речевогообщен ия	1	«Винегрет» Актуализация правил приветствия(конструированиедиалог ов,тренировочные	Используют диалогические формыречивразли чных	Пользуютсяслова миэтикета, основн ыми	07.09

3	Это моя	1	упражнения в произнесении с	ситуациях	правилами	13.09
	школаПравила		заданнойинтонацией, проигрывание	общенияИграют в	культурыречевого	
	речевогообщен		диалогов)Проигрывание диалогов-	игры,соблюдая	общенияИграют в	
	ИЯ		приветствий наоснове образцов	правилаУчаствуют	игру,соблюдая	
			учебника и личного	вдиалогеспомощь	правилаУчаствую	
			опытаДифференциация обращений к	Ю	ТВ	
			ровеснику истаршему, к хорошо	наводящихвопросо	диалогеСоставля	
			знакомому ималознакомомучеловеку	В	ютрассказына	
			Составлениерассказовнатемулетнего	Составляют	основеиллюстрац	
			отдыха(рассматриваниеиллюстрации,а	рассказына основе	ий	
			нализплана, составление предложений и	иллюстрацийс		
			др.)	помощью		
			Начало составления памятки	наводящихвопросов		
			«Секретывежливогообщения»	учителя		
			Мысобралисьпоиграть. Моидрузья	–3 часа		

4	Мысобрали	1	Введение в ситуацию	Отвечают на	Воспроизводятсо	14.09
	сьпоиграть		рассматриваниекартинок по теме	вопросыучителя	ставленныерасска	
			«Мы собрались	по ихсодержанию	зысопоройнаилл	
			поигратьОбсуждение ситуации,	с опоройна	юстративныймате	
			изображённой наиллюстрации	иллюстративныйм	риал	
			Конструирование диалога-	атериал	Обсуждают	
			конфликта сиспользованием	Обсуждают	ситуациюИспольз	
			карточекПроигрываниедиалогаси	ситуацию	уютэтикетные	
			митацией	спомощью	речевыевыражени	
			интонации, мимикиижестов, характер	учителяИспользуют	я;	
			ныхдляаналогичныхжизненных	диалогические	основныеправила	
			ситуаций	формыречи в	культурыречевого	
			Редактирование содержания диалога	различныхситуация	общенияУчаствую	
			послеобсуждения вопроса о том, как	X	ТВ	
			избежатьконфликтавспоре	общенияПринимаю	проигрыван	
			Проигрывание составленных	т участие	иисоставлен	
			диалоговРазучивание считалок,	впроигрываниисост	ныхдиалого	
			декламирование	авленныхдиалоговс	В	
			счёткимпроговариваниемпоследнегос	помощью учителя		
			ловавстрофе			

5	Мысобрали	1	Конструирование диалога-конфликта	Используют	Пользуютсяслова	20.09
	сьпоиграть		(анализиллюстрации; составление	диалогические	миэтикета,	
			реплик;тренировочные упражнения в	формыречи в	основнымиправи	
			произнесенииреплик с адекватной	различныхситуаци	лами	
			интонацией, сиспользованием мимики	ЯХ	культурыречевог	
			И	общенияПринимаю	О	
			жестов;проигрываниедиалога;редакти	т участие	общенияУчаству	
			рование	впроигрывании	ЮТ	
			диалога после обсуждения	диалогаПринимают	впроигрывании	
			способовизбеганияконфликта)	участие	диалога,в	
			Актуализация опыта участия	вразучивание	редактирован	
			обучающихся	считалокСоставля	иедиалога	
			виграхсправилами(беседанаосновелич	ЮТ	Разучивают	
			ногоопыта, повторение правил игр,	предложения	считалкиСоставля	
			знакомыхшкольникам,играсправилам	сопорными	ЮТ	
			иповыбору	словами	предложения	
			обучающихся)Разу	спомощью	сопорными	
			чиваниесчиталок	учителяУчаствую	словамиКоллекти	
			Составление предложений с	т вколлективном	вносоставляютра	
			опорнымисловамиСоставлениерасс	составлениирассказ	ссказоправилах	
			казаоправилахигры«Рыбаки»	аоправилах	игрыПроговарива	
			Коллективное составление	игрыПроговариваю	ютсчиталки	
			рассказа	T		
			оправилахигры, знакомой всемучен	считалки,		
			икам	договариваяотдель		
				ныеслова		

6	Мысобрали	1	Актуализация опыта участия в	Используют	Пользуются	21.09
	сьпоиграть		играхобучающихсясправилами(беседа	диалогические	словамиэтикета,	
	Общениес		наосновеличного опыта, повторение	формыречи в	основнымиправил	
	друзьями		правил игр,знакомых школьникам,	различныхситуаци	ами	
			игра с правилами	ях общенияИграют	культурыречевого	
			повыборуобучающихся)	в игры,соблюдая	общенияИграют в	
			Разучиваниесчиталок	правилаУчаствуют	игру,соблюдая	
			Игры с правилами: уточнение	вдиалогеспомощь	правилаУчаствую	
			правилобучающимися, организация	Ю	ТВ	
			вклассеигрмалой подвижности	наводящихвопросо	диалогеРазучива	
			Подготовка и составление рассказов по	вВоспроизводятсч	ЮТ	
			темеситуации(коллективноесоставлени	италки	считалкиКоллект	
			ерассказапоиллюстрации,игры«Рассказ	Участвуют	ивносоставляют	
			покругу»,	вколлектив	рассказ оправилах	
			«Дополнипредложение», «Копилка	НОМ	игры	
					поиллюстрации	

	1		T	1	1	
			вопросов»,индивидуальныерасск	составлениирасск	Составляют	
			азысопоройнаплан)	азапо	«Копилкуигр»	
			Составление«Копилкиигр»	иллюстрации		
			Продолжениесоставленияпамятки«Сек	спомощью		
			ретывежливогообщения»	наводящихвопрос		
				овучителя		
			Вбиблиотеке –3 часа			
7	Вбиблиотеке	1	Введение в ситуацию	Знакомятся	Соблюдают	27.09
			(рассматриваниекартинокпотеме«Биб	справилами	правилаповедени	
			лиотека», обсуждение проблемноговоп	поведения	ЯВ	
			poca)	вбиблиотеке,слуша	библиотеке,	
			Знакомствостемой (беседанаосн	ЮТ	ищуткниги,	
			овеличногоопыта)	библиотекар	предложенныеучи	
			Актуализация у обучающихся	ей,благодаря	телем,слушают	
			имеющихсязнаний о правилах	ТИХ	библиотекар	
			поведения в	Составляют сказки	ей,благодаря	
			библиотекеКонструированиевозмож	наоснове	тих,	
			ныхдиалоговс	иллюстраций	составляютсказ	
			библиотекарем	спомощью	ку,ориентируют	
			Экскурсия в школьную	наводящихвопросо	СЯВ	
			библиотекуРассказывание сказок с	В	библиотеке	
			опорой наиллюстрированные	учителяПринимаю	Играютвигр	
			книги, полученные вбиблиотеке	т участие вигре	у	
			Игра«Пряткисосказкой»	«Прятки	«Прятки	
			Отгадывание загадок по сказке	соскакалкой»	соскакал	
			(водящийзагадываетсказку,известну		кой»	
			ювсемигрокам, игроки задают ему			
			вопросы, чтобы узнать, какуюсказку			

		он загадал)		

8	Вбиблиотеке	1	Составлениеправилповедениявбиблиоте	Знакомятсясправилам	Соблюдаютправил	28.09
			ке,	И	a	
9	Вбиблиотеке	1	обсуждение целесообразности	поведения в	поведени	04.10
			каждогоправила Уточнение	библиотеке,слушают	Я	
			представленийобучающихсяограф	библиотекарей,благо	вбиблиот	
			икеиособенностях	дарят их,составляют	еке,слуша	
			работыбиблиотекивихшколеЗнакомств	сказку,ориентируютс	ЮТ	
			ососпециальнымсловом — формуляр.	ЯВ	библиотекар	
			Демонстрация формуляра самого	библиотекеПрини	ей,благодаря	
			активногочитателяиз данного класса	мают участие	T	
			Ролеваяигра«Вбиблиотеке»	вигре«Вбиблиотек	их,играютви	
			Продолжениесоставленияпамятки«Сек	e»	гры	
			ретывежливогообщения»		Составляютпамятк	
					у	
					«Секретывежлив	
					огообщения»	
			СказкипроМашу –Зчаса			

10	СказкипроМашу	1	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой наиллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседапокартинкам в учебнике Составление предложений по картинкам сиспользованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опоройнакартинки Инсценированиеотрывковизсказки	Слушают сказкуУмеют отвечать навопросы с опорой наиллюстративн ыйматериалСоста вляют предложения покартинкам с помощьюучителя Принимают участие винсценировке отрывка изсказки	Понимаютсодер жание сказки,прочитан нойартистами ваудиозаписиОт вечают навопросы посодержанию сказкиСоставля ют предложения покартинкам сиспользован иемтекстовых синонимов Инсценируютсказк	05.10
		 	1		у у	
11	СказкипроМашу	1	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой наиллюстрации)	Умеют отвечать навопросысопоро йна	Отвечают навопросы посодержа нию	11.10

12	СказкипроМашу	1	Закрепление содержания	иллюстративн	сказкиИгра	12.10
12	CRuskimpowiumy	1	сказкиСоставление пар слов,	1	•	12.10
			_	ыйматериал Рассказывают	ютвигру «Живые	
			по-			
			разномуназывающихгероевс	сказку сопорой на	загадки»Инсцени	
			казки	иллюстрацииПрини	руютсказку	
			Составление предложений по сюжету	мают участие вигре,		
			сказкиКоллективноерассказываниеска	В		
			зкисопоройнакартинкии слова	инсценировкесказки		
			Игра «Живые			
			загадки»Инсценированиеотры			
			вковизсказки			
			Отправляюсьвмагазин–3час	<b>:</b> a		
13	Отправляюс	1	Актуализация имеющихся знаний	Используют	Пользуются	18.10
	ьвмагазин		уобучающихся о покупках в	диалогические	словамиэтикета в	
			супермаркете(работа с предметными	формыречи в	различныхситуац	
			картинками: отдел—товар)	различныхситуациях	ИЯХ	
			Введение в словарь обучающихся	общенияПринимают	общенияРисуют	
			названиякрупногомагазина «суперма	участие врисовании	вывески-	
			ркет»(или	вывесок-	картинки	
			«гипермаркет»)	картинокдляразличн	дляразличных	
			Выделениеназванийотделов, перечисл	ыхотделов в	отделов	
			ениетоваров, которыеможно	магазинахОтгадыва	вмагазинах	
			приобрестив	ЮТ	Отгадываютназв	
			каждомизних	названиенарисованн	аниенарисованн	
			Конструирование возможных	ЫХ	ыхвывесокКонст	
			диалогов спродавцом	вывесокКонструиру	руируютвозмож	
			Рисование возможных вывесок-	ютвозможные	ные	
			картинок дляразличных отделов в	диалоги спродавцом	диалогиспродавц	

	магазинахКоллективное отгадывание	c	OM	
	названийнарисованныхдетьми	помощьюнаводящих		
	вывесок	вопросов		

14	Отправляюс	1	Моделирование диалогов	Используют	Пользуются	19.10
	ьвмагазин		различнойсложности между продавцом	диалогические	словамиэтикета в	
15	Отправляюс	1	и покупателем сиспользованием	формыречи в	различныхситуац	25.10
	ьвмагазин		реплик на карточкахПроигрывание	различныхситуациях	ИЯХ	
			диалогов с привлечениемвнимания	общенияУчаствуют	общенияПроигры	
			обучающихся к важности	впроигрываниидиал	вают	
			чёткого, достаточно громкого	огов,в ролевых	диалоги, играют	
			произнесения репликприобщении с	играхУчаствуют	вролевую игру	
			продавцомвмагазине	всоставлениипамятк	«Вмагазине»Сост	
			Ролеваяигра«Вмагазине»(осуществл	И	авляютпамятку	
			ениепокупок в различных отделах по	«Секретывежлив	«Секретывежлив	
			заранеесоставленномусписку)	огообщения»	огообщения»	
			Продолжениесоставленияпамятки«Сек			
			ретывежливогообщения»			
			Телефонныйразговор -3часа	ı		
16	Телефонн	1	Введение в ситуацию	Используют	Пользуются	26.10
	ыйразгово		(рассматриваниекартинок по теме	диалогические	словамиэтикета в	08.11
	p		«Телефонный разговор»,обсуждение	формыречи в	различныхситуац	
17	Телефонн	1	проблемного вопроса)Актуализация	различныхситуациях	иях	
	ыйразгово		имеющихся знаний по	общения Участвуют в	общенияУчаству	
	p		темеСоставление «Правил общения по	беседах натемы,	ютвбеседахна	09.11

18	Телефонн	1	телефону»Прослушивание	близкие	темы,
	ыйразгово		аудиозаписи фрагментасказкиК.	личномуопыту	близкиеличномуо
	p		Чуковского«Телефон»	ребенкаПользуются	пыту
	Правиларечево		Чтение по ролям диалогов героев	правиламиречевого	ребенка
	гообщения		сказки сопорой на фрагменты	общенияПринимают	Применяют
			текста, заранееподготовленные	участие вролевых	правиларечевого
			учителем (записанные накарточках)	играх	общения
			Проигрываниедиалоговизсказкис	всоответствиисречев	Читают диалоги
			дополнением их словами	ымивозможностями	поролям,
			приветствия,благодарности,про		играют
			щания		вролевыеигры
			Ролевые игры «Телефонный		
			разговор»Завершение темы (работа		
			над рубрикой «Этоважно!»)		

			Я-зритель–З часа			
19	Я - зритель. Речево е общениесмало знакомымилю дьми	1	Рассматриваниекартинкипотеме «Театр», «Кинотеатр», чтениестихотворе ниякречевойситуации Установление по вопросам учителяпроблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний потеме. Обогащениесловарногозапасапот еме (работа с иллюстрациями, ответы навопросы) Моделированиеипроигрываниевозможн ыхдиалогов в кинотеатре между зрителем икассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правилве жливогозрителя»	Участвуют в ролевыхиграх в соответствии сречевымивозможн остямиОтвечают на вопросыМоделирую т ипроигрывают диалоги спомощьюучителя Выражают своипросьбы, используявежливы е слова,пользуются правиламиэтикета	Участвуют вролевых играхОтвеча ют навопросыМ оделируют ипроигрыва ютдиалоги Выражают своипросьбы, используявежли вые слова,пользуютс яправиламиэтик ета	15.11
20	Я - зритель.Прави ларечевогообщ ения	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний потеме«Театр» Обогащениесловарногозапасапот еме(работа с иллюстрациями, ответы навопросы) Моделированиеипроигрываниевозможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правилве жливогозрителя»	Участвуют в ролевыхиграх в соответствии сречевымивозможн остямиМоделируют ипроигрывают диалоги спомощьюучителя Выражают своипросьбы, используявежливы е слова,пользуются	Участвуют вролевых играхВыража ютсвои просьбы, используявежли вые слова,пользуютс яправилами этикетаМоделир уют ипроигрывают	16.11

				правиламиэтикета Принимают участие всоставленииправ ил	диалоги Составляютправил а
21	Я -зритель	1	Ролеваяигра «Кинотеатр» Моделирование ипроигрывание возможных диалогов вкинотеат ресработниками	Участвуют в ролевыхиграх в соответствии сречевыми	Участвуют вролевыхиг рах

	T			T		1
			кинотеатра (кассир, гардеробщик,	возможностямиМод	Выражают	22.11
			продавец вбуфете) или зрителями,	елируют	своипросьбы,	
			пришедшими насеанс	ипроигрывают	используявежли	
			Продолжениесоставленияпамятки«Сек	диалоги	вые	
			ретывежливогообщения»	спомощьюучителя	слова,пользуютс	
				Выражают	яправилами	
				своипросьбы,	этикетаМоделир	
				используявежливы	уют	
				е слова,пользуются	ипроигрывают	
				правиламиэтикета	диалоги	
				Принимают	Составляютправил	
				участие	a	
				всоставленииправ		
				ИЛ		
22	Какаясегод	1	Рассматривание серии картинок,	Рассматриваютсер	Рассматриваютс	23.11
	няпогода?		чтениестихотворения во введении	иикартинок,	ерии	
	Погодаимы		к речевойситуации	читаютстихотворе	картинок,читаю	
			Актуализация имеющихся знаний	ния вовведении к	тстихотворения	
			о том,какую информацию	речевойситуации	вовведениикреч	
			содержит прогнозпогоды, как её	Используют	евойситуации	
			нужно использовать	диалогические	Выбираютправил	
			припланировании своего	формыречи в	ьныесредстваинт	
			времениУстановление по	различныхситуаци	онации с	
			вопросам учителяпричинно-	ях	опоройнаобразец	
			следственной связи	общенияУчаствую	речиучителя и	
			междукартинками	T	анализречевой	
			Сравнение использованных на	вконструировании	ситуацииКонстру	
			картинкахсимволов со знакомыми	предложений по	ируют	
			_	_		

			обучающимсяусловными обозначениямиКонструированиепр едложенийпотемесопоройнаусловн ыеобозначения	теме сопорой на условныеобозначени я и помощью учителя	предложения потеме с опорой наусловные обозначения	
23	Погодаимы	1	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогнозпогоды, как её нужно использовать припланированиисвоеговремени	Используют диалогические формыречи в различныхситуаци яхобщения	Выбираютправил ьныесредстваинт онации с опоройнаобразец речи	29.11

24	Погодаимы	1	Обсуждениеполученнойобучающи	Прослушива	учителя и	30.11
			мисяинформациио	ютаудиозапи	анализречевой	
			прогнозепогоды на	си,	ситуацииПрос	
			ближайшиедни.	видеофрагменты	лушиваютауди	
			Выяснениеисточниковинформа	спрогнозами	озаписи,	
			ции, сравнениееё	погоды,просматр	видеофрагменты	
			содержания.	ивают	спрогнозами	
			Сообщениедоступнойобучающимся	информационныек	погоды,просматр	
			информацииотом, каксоставляется про	олонки из	ивают	
			гнозпогоды.	газет,содержащих	информационн	
			Прослушиваниеаудиозаписей,	прогнозыпогоды	ыеколонки из	
			видеофрагментов с прогнозами	Принимают участие	газет,содержащ	
			погоды,просмотринформационныхкол	вролевой игре	иепрогнозы	
			онокизгазет, содержащих прогнозы пого	«Прогнозпогоды» в	погодыИграют	
			ды	соответствиис	вролевуюигру	
			Ролеваяигра«Прогнозпогоды»	речевымивозможно	«Прогнозпогод	
				стями	Ы»	
	Снегурочка-Зчаса					

25	Сказка	1	Знакомство со сказкой	Слушают	Понимаютсодер	06.12
	«Снегурочка»		(прослушиваниеаудиозаписи	сказкуУмеют	жание	
			сказки с опорой наиллюстрации)	отвечать	сказки,прочитан	
			Беседа по картинкам в	навопросы с	нойартистами	
			учебникеСоставлениепредложений	опорой	ваудиозаписиОт	
			покартинкамсиспользованием	наиллюстративн	вечают	
			текстовых	ыйматериал	навопросы	
			синонимовПодборсловдлясвязиэпиз	Составляют	посодержанию	
			одовсказки:	простыепредложе	сказкиСоставля	
			жили-были, решили, зажили,	ния покартинкам	ютраспростране	
			однажды, сталиКоллективное	сиспользованиемт	нныепредложен	
			рассказывание сказки с	екстовых	ия покартинкамс	
			опоройнакартинки	синонимовПодбир	использованием	
				ают слова		
				длясвязиэпизодов		
				c		
				помощьюучителя		

Театрализованное представление отрывков изсказкисиспользованиемэлементовко стюмовилифигургероев Составляют простыепредложе ния покартинкам покартинкам отрывают сказку навопросыпо сопоройнаиллюстра содержанию сказки. Инсценир уютсказку  Весёлыйпраздник—Зчаса	«Снегурочка»       «Снегурочка» напрезентации       люсту люсту люсту закреплениесодержания сказки (расск азпокругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, сиспользованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков изсказки сиспользованием элементовко       матер состарывков проставление отрывков изсказки сиспользованием элементовко	трациюксказке ллюстрацию ксказке «Снегурочка»Пер есказываютсодер жание сказки, отвечаютн авопросыСоставл яютраспростране тавляют ныепредложени стыепредложе покартинкам покартинкамОтве	07.12 3.12
---	--	---	---------------

28	Весёлыйпраздник	1	Беседапотемеречевойситуации	Рассматривают	Рассматриваю	14.12
			«Новогодниепраздники»собращени	исравнивают	T	
			емкличномуопыту детей	картинкиОтвечают	исравниваютк	
			Рассматриваниеисравнениекартин	на вопросыучителя	артинкиОтвеч	
			окнаразвороте	ПО	аютна	
			Коллективноесоставлениерассказ	ихсодержаниюсопор	вопросы учителя	
			овпокартинкам	ойнаиллюстративны	поих	
			Обсуждение и проигрывание	йматериал и с	содержаниюВосп	
			возможныхконкурсов и	помощьюнаводящих	роизводятсоставл	
			развлечений, которые могутбыть	вопросовучителя	енныерассказысо	
			предложены вгостях		поройна	
					иллюстративн	
					ыйматериал	

				Обсуждают ипроигрывают возможныеконкурсы иразвлечения	Обсуждают ипроигрыв аютвозмож ныеконкур сы иразвлечен ия	
29	Весёлыйпраздник	1	Конструирование диалогов: обсуждениерисунков, подготовленн ыхобучающимисядома Подготовкакролевойигре «Приёмгостей »: обсуждениесюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенокновогоднейтематики	Разучивают ирассказываю тстихотворен ияв соответствиисречевы мивозможностямиКо нструируют диалоги спомощью учителяПодготавлив	Разучивают ирассказыва ютстихотво ренияКонст руируютдиа логи Подготавливают письменныеприг лашения	20.12
30	Весёлыйпраздник	1	Подготовка письменных приглашений нановогоднийпраздник Ролеваяигра «Приёмгостей»: встречагос тей, общение за праздничным столом, рассказы застолом (о фильме, игре), пожелания хозяинудома. Проигрываниеконкурсовиразвлеченийн а детскомпразднике (угадайкартинку, мор скаяцепьидр.)	аютписьменныеприг лашенияк празднику по образцуПринимают участие виграх, соблюдая правилаПроигрываю	кпраздникуПрин имают участиев играх, соблюдаяправил аПроигрываютво зможныеконкурс ы иразвлечения	21.12
			Мирприроды –3часа			

31	Мы друзья	1	Обращениекличномуопытушкольн	Принимают	Принимают	27.12
	иливрагипри		иковБеседаодомашнихживотных,	участие вбеседе	участиев	
	роды		которые	Отвечают на	беседеВоспроизв	
			живутудетейилиихблизких	вопросыучителя по	одятсоставленные	
			Предварительноеобсуждениезам	ихсодержаниюсопор	рассказысопорой	
			ысловрассказов, рисунков,	ойнаиллюстративны	на	
			которые будутвыполнятьсядома	йматериал	иллюстративн	
					ыйматериал	

				Принимают посильноеучастие в обсуждениизамысл ов рассказов, рисунков	Участвуют вобсужден ии замысловрассказ ов,рисунков	
32	Мы друзья иливрагипри роды	1	Представлениеобучающимисятворч ескихработ, подготовленных совместно сродителями	Умеют рассказать освоей работе всоответствиисречев	Умеютвоспроизво дитьсоставленные рассказы с опорой	28.12
33	Мы друзья иливрагипри роды	1	Обсуждение возможных последствийневнимательногоотн ошениячеловекаксвоимпитомцам Составление правил ухода за домашнимживотным Игра«Вспомнименя», «Расскажи моюисторию»	ымивозможностями Участвуютвиграх «Вспомнименя», «Расскажи моюисторию»Со ставляют правилауходазад омашним животным с помощьюучителя	наиллюстративны йматериал Играютвигры «Вспомнименя», «Расскажи моюисторию»Со ставляют правилаухода за домашнимживот ным	
Играемвсказку – 3 часа						

34	Сказка«Морозко	1	Знакомство со сказкой		Слушают	Понимаютсодер	11.01
	<b>»</b>		(прослушиваниеаудиозаписи		сказкуОтвечаютна	жание	
			сказки с опорой наиллюстрации)		вопросы сопорой	сказки,прочитан	
			Беседа по картинкам в		наиллюстративныйм	нойартистами	
			учебникеСоставлениепредложени	ій	атериал	ваудиозаписиОт	
			покартинкамсиспользованием		Составляют	вечают	
			текстовых		простыепредложения	навопросы	
			синонимовПодборсловдлясвязиэп	ІИЗ	покартинкам	посодержанию	
			одовсказки:		сиспользованиемтекс	сказкиСоставля	
			жили-были, решили, зах	жили,	товых	ютраспростране	
			однажды, сталиКоллекти	ивное	синонимовРассказыв	нныепредложен	
			рассказывание сказки	c	аютсказкус	оп ки	
			опоройнакартинки		опорой на картинки	картинкам	
					И	сиспользован	
					спомощьюучителя	ием	

				Участвуют	текстовыхсинон	
				вколлектив	имовПодбирают	
				НОМ	подходящие	
				рассказывании	словадля связи	
				сказки	эпизодовУчаств	
				всоответствиисосво	уют	
				имиречевымивозмо	вколлективномр	
				жностями	ассказывании	
					сказки	
35	Сказка«Морозко	1	Просмотр иллюстраций к сказке	Просматриваютил	Понимаютсодер	
	<b>»</b>		«Морозко»напрезентации	люстрациюксказке	жание	17.01
			Закреплениесодержаниясказки(расск	«Морозко»	сказки,прочитан	

,	36	Сказка«Морозко	1	азпокругу, рассказ с эстафетой и	Повторяют	нойартистами	18.01
		<b>»</b>		др.)Составление предложений, с	содержаниесказки.	ваудиозаписиОт	
				которыхначинается каждый эпизод	отвечаютнавопрос	вечают	
				сказки,	ысопорой	навопросы	
				сиспользованиемподобранных на	наиллюстративный	посодержанию	
				предыдущемурокеслов	материал	сказкиПросматр	
				Театрализованное представление	Составляют	иваютиллюстрац	
				отрывков	простыепредложе	ию ксказке	
				изсказкисиспользованиемэлементовко	ния покартинкам	«Морозко»Перес	
				стюмовилифигургероев	Рассказывают	казываютсодерж	
					сказку сопорой на	ание	
					иллюстрацииПрини	сказки,отвечают	
					мают участие	навопросыСоста	
					втеатрализованном	вляютраспростра	
					представлениивсоотв	ненныепредложе	
					етствиисречевымиво	ния	
					зможностями	покартинкамОтв	
						ечают	
						навопросы	
						посодержаниюск	
						азки	
						Инсценируютскази	c
						y	

			Этоя!–3 часа			
37	Кто я? Кто я?	1	Введение в ситуацию (рассматриваниекартинок, обсуждение проблемноговопроса) Подготовка к составлению	Используют диалогические формыречи в различныхситуациях общенияПринимают	Активно участвуютвдиало гахпотемамречев ых	24.01 25.01
39	Кто я?	1	описаниявнешностичеловека (игры «На шпортрет», «Рассказпокругу» идр.) Составлениерассказовописаний осебентоварищах Конструирование ипроигрывание диа логовпотеме Продолжение работы по составлению памятки «Секретыве жливого общения»	участие всоставлении рассказов-описаний в соответствиис речевымивозможнос тямиКонструируюти проигрывают диалоги потемеспомощьюучи теля Принимают участие всоставлениипамя тки	ситуаций, констр уируют ипроигрывают диалогиСоставл яютрассказы- описанияКонст руируютипроиг рывают диалоги по темеСоставляютп амятку	31.01
			Играемвсказку – 3 часа	IMI		

40	Сказка	1	Знакомство со сказкой «Гуси-	Слушают	Понимаютсодер	01.02
	«Гуси-		лебеди»(прослушивание аудиозаписи	сказкуОтвечаютна	жание	
	лебеди»		сказки с опоройнаиллюстрации)	вопросы сопорой	сказки,прочитан	
			Беседа по картинкам в	наиллюстративныйм	нойартистами	
			учебникеСоставлениепредложений	атериал	ваудиозаписиОт	
			покартинкамсиспользованием	Составляют	вечают	
			текстовых	простыепредложен	навопросы	
			синонимовПодборсловдлясвязиэпиз	ия покартинкам	посодержанию	
			одовсказки:	сиспользованиемте	сказкиСоставля	
			жили-были, решили, зажили,	кстовых	ютраспростране	
			однажды, сталиКоллективное	синонимовРассказы	нныепредложен	
			рассказывание сказки с	вают сказку	ия покартинкам	
			опоройнакартинки	сопорой на	сиспользование	
				картинки и	мтекстовых	
				спомощью	синонимов	
				учителяУчаствуютв		
				коллективном		

				рассказывании сказки всоответствии и сосвоими речевымивозможно стями	Подбираютподх одящие словадля связи эпизодовУчаств уют вколлективномр ассказыванииск азки	
41	Сказка	1	Просмотр иллюстраций к сказке	Просматриваютил	Понимаютсодер	
	«Гуси-		«Гуси-лебеди»напрезентации	люстрациюксказке	жание	07.02
	лебеди»		Закреплениесодержаниясказки(расск	«Гуси-	сказки,прочитан	
42	Сказка	1	азпокругу, рассказ с эстафетой и	лебеди»Повторяют	нойартистами	.08.02.
	«Гуси-		др.)Составление предложений, с	содержаниесказки	ваудиозаписиОт	
	лебеди»		которыхначинается каждый эпизод	отвечаютнавопрос	вечают	
			сказки,	ысопорой	навопросы	
			сиспользованиемподобранных на	наиллюстративный	посодержанию	
			предыдущемурокеслов	материал.	сказкиПросматр	
			Театрализованное представление	Составляют	иваютиллюстра	
			отрывков	простыепредложе	цию	
			изсказкисиспользованиемэлементовко	ния покартинкам	ксказке«Гуси-	
			стюмовилифигургероев	Рассказывают	лебеди»	
				сказку сопорой на	Пересказываютс	
				иллюстрацииПрини	одержание	
				мают участие	сказки,отвечают	
				втеатрализованном	навопросыСоста	
				представлениивсоотв	вляютраспростра	
				етствиисречевымиво	ненныепредложе	
				зможностями	<b>R</b> ИН	
					покартинкамОтв	
					ечают	

		навопросыпо содержанию сказкиИнсцениру ютсказку	

]			овподаннойтемевпоследовательностиуров обходимости приблизить ихккалендарным			
43	Поздравля	1	Введение в ситуацию: праздник	Разучивают	Разучивают	
	емзащитни		ЗащитникаОтечества (беседа с опорой	ирассказываю	ирассказыва	14.02
	ковОтечес		на иллюстрацию, дополнение деталей	тстихотворен	ютстихотвор	
	тва		ситуации по вопросамучителя, выбор	ИЯВ	енияПроизно	
44	Поздравля	1	предложения, наиболееподходящегок	соответствиисречевы	сятпоздравле	15.02
	емзащитни		содержанию	мивозможностямиПр	ния	
	ковОтечес		картинки, издвух, произнесённых учите	оизносят	спраздникам	
	тва		лем)Составлениепоздравлений	поздравленияс	и,используяр	
			Тренировочныеупражнениявпроизнес	праздниками,	азличнуюин	
			ениипоздравлений с различной	используяразличную	тонацию	
			интонацией взависимости от адресата	интонацию ипомощь	Конструируютипр	
			Конструирование диалогов	учителяКонструирую	оигрывают	
			поздравления иответной реплики,	типроигрывают	диалоги по	
			моделирование	диалоги потеме с	темеСоздают	
			ипроигрываниедиалогов	помощью	поздравительн	
			Создание поздравительных	учителяСоздают	ыеоткрытки,по	
			открыток.Подписьадресата	поздравительныеотк	дписывают	
			открытки	рытки по	имяадресата	
				образцуПринимают	Принимают	
				участие	участиев играх,	
				виграх,соблюдаяправ	соблюдаяправил	
				ила	a	
45	Поздравляемс	1	Введение в ситуацию: праздник 8	Разучивают	Разучивают	21.02
	8марта!	<b>!</b>	Марта(беседасопоройнаиллюстра	ирассказываю	ирассказыва	
			цию,	тстихотворен	ютстихотвор	
			дополнениедеталейситуацииповопроса	ИЯВ	ения.	

		М		

		<del></del>			·	·	
_	46	Поздравляемс	1	учителя, выбор предложения,	соответствиисречевы	Произносятп	22.02
		8марта!		наиболееподходящего к	мивозможностямиПр	оздравления	
				содержанию картинки, издвух,	оизносят	спраздникам	
				произнесённых	поздравленияс	и,используяр	
				учителем)Составлениепоздравлени	праздниками,	азличнуюин	
				й.	используяразличную	тонацию	
				Тренировочные упражнения в	интонацию ипомощь	Конструируютипр	
				произнесениипоздравлений с	учителяКонструирую	оигрывают	
				различной интонацией взависимости	типроигрывают	диалоги по	
				от адресата	диалоги потеме с	темеСоздают	
				Конструирование диалогов	помощью	поздравительн	
				поздравления иответной реплики,	учителяСоздают	ыеоткрытки,по	
				моделирование	поздравительныеотк	дписывают	
				ипроигрываниедиалогов	рытки по	имяадресата	
				Создание поздравительных	образцуПринимают	Принимают	
				открытокПодписьимениадресат	участие	участиев играх,	
				аоткрытки	виграх,соблюдаяправ	соблюдаяправил	
					ила	a	
				Моидрузья— 4часа			
4	47	Вместенамн	1	Определение темы	Определяют	Определяют	28.02
		ескучно		ситуацийСоставление	темуситуации с	темуситуацииВос	
		1		предложений с опорой	помощьюнаводящ	производятсостав	
		ı	Į.	_			

48	Вместенамн	1	наиллюстративныйматериал	их	ленныерассказы с
	ескучно		Составлениепредложенийсопоройнасх	вопросовучителя.	опорой
			емыи слова: по картине, далее – на	Составляют	наиллюстративны
			основеличного опыта Проигрывание	простыепредложения	йматериалСостав
			составленных диалогов	с опорой	ляютраспростран
			Разучивание считалок,	наиллюстративныйма	енныепредложен
			декламирование	териал	ия сопорой
			счёткимпроговариваниемпоследнегос	Участвуют	наиллюстративны
			ловавстрофе	впроигрывании	й
				диалоговОтвечают	материал, насхе
				на вопросыучителя	мыислова
				ПО	
				ихсодержаниюсопор	
				ойнаиллюстративны	
				й	

				материалДоговарив аютсчиталки	Проигрываю тдиалогиСос тавлениепре дложений сопоройПро износятсчит алки	29.02
50	Вместенамн 1 ескучно Вместенамн ескучно	1	Конструирование возможных диалоговПередаватьразличныечувств атономголосаКоллективное составление рассказа оправилах игры, знакомой всем ученикамИгра с правилами по выбору обучающихсяИспользование считалочки для определенияводящего Составление«Копилкиигр» Продолжениесоставленияпамятки«Сек ретывежливогообщения»	Отвечают на вопросыучителя по ихсодержаниюсопор ойнаиллюстративны йматериал Составляютрассказа оправилах игры спомощью учителя инаводящих вопросов Договарив аютсчиталки Констр уируют диалогис помощью учителя, принимают участие виграх Принимают участие всоставлениисчит алки	Воспроизводятсо ставленныерасска зы с опорой наиллюстративны йматериалСостав ляютрассказо правилах игрыКонструиру ют диалоги, играют вигры Произносятсчита лкиСоставляютпа мятку	06.03
			Язапорогом дома– Зчаса		-	
51	Я-пешеход 1	1	Актуализациязнанийобучающихсяпо	Знакомятся и	Знакомятсяс дорожными	13.03

52	Я-пешеход	1	темеПовторениеизнакомствосправил	повторяютправила	знакамии видами	14.03
53	Я-пешеход	1	ами	ПДДСоставляют	переходов,рисую	20.03
	ут пешелод	1	дорожногодвижения	предложения	T	20.03
			Составление предложений по	потеме«Я	знакиСоставляют	
			теме «Я –пешеход»	– пешеход» с	предложения	
			Моделирование ситуаций и	помощьюучителя и	потеме«Я–	
			возможных диалогов (идем по	наводящихвопросов	пешеход»	
			тротуару,			
			переходимдорогу,ждёмавтобус)			

				Моделируютситуаци иивозможные диалоги спомощью наводящихвопросов	Моделируютсит уации ивозможныедиа логи	
	<b>1</b>		Моидрузья– Зчаса			
54	Вместепос леуроков	1	Актуализацияопытаобучающихсяобще ниясдрузьями вне школы (беседа на	Отвечают на вопросыучителя по	Составляютрасс казы по	21.03
55	Вместепос	1	основеличногоопыта)	ихсодержаниюсопор	темеситуации	03.04
	леуроков	1	Игры с правилами: уточнение	ойнаиллюстративны	ивоспроизводят	
56		1	правилобучающимися, организация вклассеигрмалой подвижности	йматериал Составляют	их сопорой наиллюстративн	04.04
		1	Подготовка и составление рассказов по	рассказы потеме	ыйматериал	01.01
			темеситуации(коллективноесоставлени	ситуации спомощью	Играютвигры	
		1	ерассказапоиллюстрации,игры«Рассказ	учителяПринимают участие виграх	«Рассказпокругу», «Дополнипр	
		1	покругу», «Дополни предложение»,	участие виграх «Рассказ	«дополнипр едложение»,	
		1	«Копилкавопросов»,	покругу»,«Дополни	«Копилка	
		1	индивидуальные рассказы	предложение»,«Копи	вопросов»Состав	
		1	сопоройнаплан)	лкавопросов»всоотве	ляют копилкуигр	
		1	Составление «Копилкиигр» Продолжение составления памятки «Сек	тствиисречевымивоз можностями		
			продолжениесоставленияпамятки«сек ретывежливогообщения»	Принимают участие		
			, ,	всоставлениикопилк		
				иигр		
			Язапорогом дома– Зчаса			
57	Наприёмеуврача	1	Введениевситуацию (обсужде	Используют	Активно	
			ниепроблемноговопроса)	диалогические	участвуютвдиало	10.04

58	Наприёмеуврача	1	Знакомствостемой(беседанаосн	формыречи в	гахпотемамречев	11.04
			овеличногоопыта)	различныхситуаци	ыхситуацийИгра	
				ях	ют в игру	
				общенияПринима	«Наприёмеуврач	
				ютучастиев	a»	

59	Наприёмеуврача	1	Актуализация имеющихся знаний о	играх «На приёме	17.04
			правилахповедения на приёме у	уврача»всоответств	
			врачаКонструирование возможных	иисречевымивозмо	
			диалогов врегистратуре	жностями	
			Конструирование возможных		
			диалогов сврачом		
			Ролевая игра «На приёме у		
			врача»Продолжениесоставленияпамят		
			ки«Секреты		
			вежливогообщения»		
			Играемвсказку – 3 часа		

60	Сказка	1	Знакомство со сказкой «Волк и	Слушают	Понимаютсодер	18.04
	«Волк		семерокозлят»(прослушиваниеаудиоз	сказкуОтвечаютнав	жание	
	исемерокозл		аписисказкисопорой наиллюстрации)	опросысопорой	сказки,прочитан	
	«TR		Беседа по картинкам в	наиллюстративный	нойартистами	
			учебникеСоставлениепредложений	материал	ваудиозаписиОт	
			покартинкамсиспользованием	Составляют	вечают	
			текстовых	простыепредложен	навопросы	
			синонимовПодборсловдлясвязиэпиз	ия покартинкам	посодержанию	
			одовсказки:	сиспользованиемте	сказки.Составля	
			жили-были, решили, зажили,	кстовых	ютраспространен	
			однажды, сталиКоллективное	синонимовРассказы	ныепредложения	
			рассказывание сказки с	вают сказку	покартинкам	
			опоройнакартинки	сопорой на	сиспользованием	
				картинки и	текстовыхсинони	
				спомощью	мовПодбираютп	
				учителяУчаствуют	одходящиеслова	
				вколлективном	для связи	
				рассказывании	эпизодовУчаств	
				сказки	уют	
				всоответствии и	вколлективномр	
				сосвоими	ассказыванииск	
				речевымивозможно	азки	
				стями		

62	Сказка «Волк исемерокозл ят» Сказка «Волк исемерокозл ят»	1	Просмотриллюстрацийксказке «Во лкисемерокозлят» напрезентации Закреплениесодержаниясказки (рассказпокругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которыхначинается каждый эпизод сказки, сиспользованиемподобранных на предыдущемурокеслов Театрализованное представление отрывков изсказкисиспользованиемэлементовко стюмовилифигургероев	Просматриваютил люстрациюксказке «Волк и семеро козлят»Повторяют содержаниесказки, отвечаютнавопрос ысопорой наиллюстративный материал Составляют простыепредложе ния покартинкам Рассказывают сказку сопорой на иллюстрацииПрини мают участие втеатрализованном представлениивсоотв етствиисречевымиво зможностями	Понимаютсодер жание сказки,прочитан нойартистами ваудиозаписиОт вечают навопросы посодержанию сказкиПросматр иваютиллюстрац ию ксказке «Волк исемеро козлят»Пересказ ываютсодержани е сказкиотвечают навопросыСоста вляютраспростра ненныепредложе ния покартинкамОтв ечают навопросы посодержаниюск азки Инсценируютсказки у	24.04
			Ядома –Зчаса			

63	Мой	1	Введение в ситуацию	Рассматривают	Рассматриваю	
	домМоя		(рассматриваниекартинок по теме	картинкипотеме	ткартинки по	02.05
	семья		«Мой дом. Моя семья»)Беседа с	Отвечаютнавопро	темеОтвечают	
64	Мой	1	привлечением личного	сыучителя,	навопросы	08.05
	домМоя		опытаобучающихся,ответынавопрос	опираясь	учителяУчаств	
	семья		ынаосновеиллюстраций	наиллюстративны	уютв	
				й		

65	Мой	1	Рассказочленахсемьи	материалУчас	коллективной	15.05
	домМоя		Подготовкакролевойигре«Приёмгосте	твуютв	беседеРассказыва	
	семья		й»,втом числе обсуждение конкурсов	коллективной	ют очленах своей	
			иразвлеченийдлядетскогопраздника	беседеИспользую	семьиАктивноуча	
			Ролеваяигра«Приёмгостей»	T	ствуютв диалогах	
			Составление рассказа по теме с	диалогические	по темамречевых	
			опорой	формыречи в	ситуацийИграютв	
			насюжетныекартинки,планизключев	различныхситуациях	игру	
			ыхслов	общения спомощью	«Приём	
				учителяПринимают	гостей»Составля	
				участие вигре	ютрассказпо теме	
				«Приём гостей»	с опорой	
				всоответствиисречев	насюжетные	
				ымивозможностямиС	картинки,план из	
				оставляютрассказ	ключевыхслов	
				потемесопорой на		
				сюжетныекартинки		
	Учимсяпониматьживотных-2часа					
66	Взоопаркеузвере й	1	Просмотр мультфильма «Где	Просматриваютмуль	Просматривают	16.03

67	Взоопаркеузвере	1	обедалворобей»	тфильмРассматрива	мультфильмРас	22.05
	Й		Актуализация личного опыта	ЮТ	сматриваюткарт	
			посещениязоопарка	картинкиОтвечают	инкиОтвечают	
			Рассматривание картинок на	на	навопросырасп	
			разворотеСвободныевысказывания	вопросыодносложно	ространеннымп	
			обучающихсявответнапоставленны	Используют	редложением	
			евопросы	диалогические	Активно	
			Представление обучающимися	формыречи в	участвуютвдиало	
			творческихработ,подготовленныхвме	различныхситуация	гахпотемамречев	
			стесродителями	х общения	ЫХ	
			«Рассказоживотном»	всоответствиисосво	ситуацийПредст	
				имиречевымивозмо	авляюттворческу	
				жностями	Ю	
				Представляюттв	работу,выполнен	
				орческуюработу	нуюдома	
				,выполненнуюдо		
				ма		

	(Местоуроковпод	аннойтем	иевпоследовательностиуроковопределяет	сяучителемпокалендарк	,исходяизнеоб	
		XC	одимостиприблизитьих ккалендарной дато	е 9 мая)– 1 час		
58	Подготовк	1	Знакомство с темой (беседа с	Прослушивают	Прослушиваютп	.23.05
	a		привлечениемличногоопыта, ответына	песни,стихи,	есни,	
	ксоставлен		вопросынаосновеиллюстраций)	рассказы	стихи,рассказы о	
	июописани		Прослушивание песен, стихов,	оВеликойОтечестве	ВеликойОтечест	
	явнешност		рассказов оВеликой Отечественной	ннойвойне	веннойвойне	
	ичеловека		войнеКоллективноепанно«Поздравл	Отвечаютнавопросы	Отвечают	
			яемсДнёмПобеды!»	потеме с	навопросы по	
			Конструирование устных	использованиемиллю	теме	
			поздравлений сДнём Победы	страцийРазучиваюти	сиспользованием	
			различным	рассказываютстихотв	иллюстрацийРазу	
			адресатам(ветеранам, учителям,	орения	чивают	
			родным)	всоответствиисречев	ирассказываютсти	
			Поздравлениеспраздником	ымивозможностями	хотворенияКонст	
				Участвуют	руируютустные	
				вколлективных	поздравленияс	
				поздравлениях	Днём	
				всоответствиисречев	Победыразличны	
				ымивозможностями	M	
				Выполняютколл	адресатам	
				ективноепанно	Выполня	
				«Поздравляемсдн	ЮТ	
				емПобеды!»	коллективноепанн	
					0	
					«Поздравляе	
					мсднемПобе	
					ды!»	

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), 2018 год опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2017 и учебником «Устная речь. 3 класс» С.В. Комаровой.2018 год